

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы психологии

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курган 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

код

44.02.04

наименование специальности

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|----------------------------------|--|---------------|
| 1 | Пермякова Марина Владимировна | высшая | Преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование» | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| | Пермякова Марина Владимировна | 27.08.2024 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 28.08.2024 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППСЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Основы педагогики», «Основы возрастной психологии», «Психология общения» общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: владение понятийным аппаратом и изучение фактов и закономерностей психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности. |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых**

компетенций:

| Код | Компетенции |
|---------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 93 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 2 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре | 3 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Основы психологии

| Номер раздела и темы | Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---------------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | | | 30/56/2с.р./2к/3ПА | |
| | 3 семестр | | 14/28 | |
| Раздел 1. | Введение в психологию | | 4/10 | |
| Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии | Содержание учебного материала | | 1/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1. | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. История становления психологии как науки | 1 | |
| | Практические занятия | Конспектирование по методике Корнелла «Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой» | 2 | |
| | | Просмотр и анализ документального фильма «Я и другие». Основные методы психологических исследований | 2 | |
| Тема 1.2 Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | | 1/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Физиологические основы психики человека. | 1 | |
| | Практические занятия | Создание презентации: «Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект». | 2 | |
| | | Разработка схем: «Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека» | 2 | |
| Тема 1.3 Понятие о деятельности | Содержание учебного материала | | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1. | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. <i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</i> | 2 | |
| | Практические занятия | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика основных видов деятельности» | 2 | |
| Раздел 2. | Познавательные психические процессы | | 10/18 | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|
| Тема 2.1 Ощущения и восприятие как основа чувственного познания | Содержание учебного материала | | 2/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1. | Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологическая основа. | 2 | |
| | Практические занятия | Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Классификация видов восприятия. Основные особенности восприятия | 2 | |
| | | Диагностика ощущений и восприятия. Составление рекомендаций по результатам обследования. | 2 | |
| Тема 2.2 Память как мнемический процесс | Содержание учебного материала | | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1. | Общее представление о памяти. Значение памяти для развития человека. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. | 2 | |
| | Практические занятия | Исследование индивидуальных особенностей памяти. Составление рекомендаций по результатам обследования. | 2 | |
| Тема 2.3 Внимание | Содержание учебного материала | | 2/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. | Понятие о внимании. Значение внимания для развития человека, физиологическая основа внимания. Виды и свойства внимания | 2 | |
| | Практические занятия | Исследование индивидуальных особенностей внимания. Составление рекомендаций по результатам обследования. | 2 | |
| | Практические занятия | Решение психологических задач по темам «Внимание», «Память» | 2 | |
| Тема 2.4 Мышление и речь | Содержание учебного материала | | 2/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Физиологическая основа мышления. Формы и операции мышления. | 1 | |
| | 2. | Виды мышления. Индивидуальные качества мышления. | 1 | |
| | Практические занятия | Исследование индивидуальных особенностей мышления. | 2 | |
| | Практические занятия | Семинар «Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи» | 2 | |
| | Практические занятия | Решение психологических задач по темам «Мышление и речь» | 2 | |
| Тема 2.5 Воображение | Содержание учебного материала | | 2/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 | |
| | Практические занятия | Исследование индивидуальных особенностей воображения. | 2 | |
| | 4 семестр | | 16/28/2с.р./2к/3ПА | |
| Раздел 3. | Психологические основы личности | | 16/28 | |
| Тема 3.1 Человек как субъект, личность и | Содержание учебного материала | | 4/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. | Понятия «индивид, личность, индивидуальность». Структура личности | 2 | |
| | 2. | Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|------------|---|
| индивидуальность | Практические занятия | | Семинар «Теории личности». | 2 | ОК 05 ОК 09 КК.2 |
| | Практические занятия | | Исследование индивидуальных особенностей личности. | 4 | |
| Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | | 4/8 | |
| | 1 | Общее понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. | | 2 | |
| | 2 | Понятие, значение воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности | | 2 | |
| | Практические занятия | | Исследование индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы | 2 | |
| | Практические занятия | | Семинар «Мотивация и личность» | 2 | |
| | Практические занятия | | Создание презентации «Высшие чувства. Виды чувств. Виды эмоционального состояний». | 2 | |
| | Практические занятия | | Тренинг «Эмоциональный интеллект» | 2 | |
| Тема 3.3 Темперамент и характер | Содержание учебного материала | | | 4/8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1 | Понятие о темпераменте, физиологические основы и психологические характеристики типов темперамента | | 2 | |
| | 2. | Характер в структуре личности. Черты характера. Классификация характеров. | | 2 | |
| | Практические занятия | | Заполнение таблицы «Типы акцентуаций по А.Личко и К.Леонгарду | 2 | |
| | Практические занятия | | Исследование индивидуальных особенностей темперамента и характера | 2 | |
| | Практические занятия | | Решение психологических задач по темам «Темперамент. Характер» | 2 | |
| | Практические занятия | | Дискуссия «Личность в современном мире» | 2 | |
| Тема 3.4 Способности | Содержание учебного материала | | | 4/6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1 | Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. | | 2 | |
| | 2. | Виды способностей. Развитие способностей | | 2 | |
| | Практические занятия | | Исследование индивидуальных особенностей способностей | 2 | |

| | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------------|--|
| | Практические занятия | Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| | Практические занятия | Тренинг «Развиваем творческие способности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | 3 | |
| Всего часов | | | 86 (30/56/2с.р./2к/3ПА) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | психологии |
| 3.1.2 | лаборатории | |
| 3.1.3 | зала | |
| 3.1.4 | мастерских | Мастерская «Дошкольное воспитание» |

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|---|------------|
| | Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u> | |
| | Мебель и оборудование | |
| 1. | Стол ученический двухместный | 13 |
| | Стол ученический одноместный | 6 |
| 2 | Стул ученический | 26 |
| 3 | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый | 1 |
| 4 | Стол учительский | 2 |
| 5 | Стул учительский | 1 |
| 6 | Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом | 2 |
| 7 | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки | 2 |
| 8 | Стеллаж детский для спортивного оборудования | 1 |
| 9 | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера | 1 |
| 10 | Флипчарт | 1 |
| 11 | Шкаф для одежды 3 секционный | 1 |
| 12 | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный | 1 |
| 13. | Стул детский | 8 |
| 14 | Скамейка детская | 1 |
| 15 | Стол детский | 2 |
| 16 | Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK | 1 |
| 17 | Интерактивная песочница | 1 |
| 18 | Интерактивные кубы | 4 |
| 19 | Ноутбуки для студентов (комплект) | 12 |
| 20 | Принтер лазерный ч/б | 1 |
| 21 | Принтер струйный цветной | 1 |
| 22 | Наушники с микрофоном | 10 |
| 23 | Двухантенная головная радиосистема | 1 |
| 24 | Музыкальная система | 1 |
| 25 | Документ – камера | 1 |
| 26 | Компьютерная акустика | 1 |
| 27 | Видеокамера со штативом | 1 |
| 28 | Цифровая лаборатория для дошкольников | 1 |

| | | |
|------|---|------------------|
| 29 | Планетарий (комплект) | 1 |
| 30 | Ковролин | 1 |
| 31 | Кровать детская (с комплектом постельного белья) | 2 |
| 32 | Умывальник | 2 |
| 33 | Коммутатор неуправляемый гигабитный с 16 портами | 1 |
| 34. | Компьютерная акустика | 1 |
| 35. | Музыкальная система | 1 |
| 36. | Пульт для презентаций | 1 |
| 37. | Детское постельное белье | 2 |
| 38. | Полотенце детское | 2 |
| I. | Печатные пособия | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию | Д К |
| II. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК, дисциплин - конспекты лекций; | Д |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК, дисциплинам - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы | К Д К К |
| 3. | Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К К К |
| III. | Демонстрационное оборудование | |
| 1. | Учебное оборудование по ПДД для детских садов | 2 |
| 2 | Тележка со спортивным оборудованием | 1 |
| 3 | Игры. Развивающая среда («Коврограф») | 1 |
| 4 | Пирамидка «Эрудит» | 2 |
| 5 | Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" | 2 |
| 6 | Мозаика-пазл | 3 |
| 7 | Тетрис мозаика | 2 |
| 8 | "Магистраль" - настольная 3D игра | 2 |
| 9 | Мозаика-вкладыш | 2 |
| 10 | Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес" | 1 |
| 11 | Кубики Зайцева | 3 |
| 12 | Настольная игра-головоломка Цветовой код | 2 |
| 13. | Настольная игра-головоломка Квадриллион | 2 |
| 14 | Конструктор LEGO Duplo Наш родной город | 1 |
| 15 | Конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка | 1 |
| 16 | Конструктор LEGO Duplo Кафе | 2 |
| 17 | Конструктор LEGO Duplo Дикие животные | 2 |
| 18 | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | 1 |
| 19 | Тематическое домино | 2 |
| 20 | Игрушки-пирамидки | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 21 | Матрешка | 1 |
| 22 | Игры-вкладыши | 2 |
| 23 | Шнуровальный планшет | 2 |
| 24 | Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним | 2 |
| 25 | Логические блоки Дьенеша | 2 |
| 26 | Игры В. Воскобовича | 2 |
| 27 | Кубики Никитина | 2 |
| 28 | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) | 1 |
| 29 | Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк» | 6 |
| 30. | Машинки детские | 2 |
| 31. | Кукла пупс | 1 |
| IV | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" | 1 |
| 2. | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения» | 1 |
| 3. | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо» | 1 |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование)

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование).
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, . А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
 - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
 - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
 - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
 - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
 - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
 - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | <ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>– оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>– знание основных типов темперамента;</p> <p>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>– знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> | |
|--|--|--|